

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - classe SECONDA scuola PRIMARIA**

**COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE MOTORIA**

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p><b>Competenza</b> - Il corpo e le funzioni senso-percettive</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e saperle rappresentare graficamente.</li> <li>- Conoscere il concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri.</li> <li>- Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestesiche)..</li> </ul>	<p><b>Nucleo 1:</b> Giochi di gruppo di coordinazione motoria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi per conoscere il concetto di destra e sinistra su di sé e sugli altri.</li> <li>- Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo.</li> </ul>
<p><b>Competenza</b> - Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare , coordinare e controllare gli schemi motori di base (correre, lanciare...).</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/ lanciare...)</li> <li>- Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni date.</li> <li>- Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 2:</b> - Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali.</li> <li>- I movimenti naturali del camminare, del correre, del saltare, lanciare prendere, strisciare, rotolare, etc: diversi tipi di andature.</li> <li>- Giochi con la palla e con l'uso delle mani e dei piedi.</li> <li>- Giochi o attività per stimolare e potenziare l'equilibrio statico e dinamico.</li> <li>- Stimolare e potenziare la coordinazione oculo - manuale e la motricità manuale fine.</li> </ul>
<p><b>Competenza</b> - Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -espressiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti, anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.</li> <li>- Assumere e controllare in forma consapevole diversificate posture del corpo con finalità espressive.</li> </ul>	<p><b>Nucleo 3:</b> - Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonista il corpo e le sue parti o relative a contenuti affrontati con gli alunni anche in altri contesti disciplinari.</p>

<p><b>Competenza</b> - Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento e pre-sportivi, individuali e di squadra, e nel contempo assumere un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando e interagendo positivamente con gli altri, consapevoli del "valore" delle regole e dell'importanza di rispettarle.</p>	<p><b>Nucleo 4:</b> Assunzione di responsabilità e ruoli in rapporto alle possibilità di ciascuno. - Semplici giochi competitivi di movimento fra coppie o piccoli gruppi</p>
<p><b>Competenza</b> - Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p>	<p>Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. – Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria</p>	<p><b>Nucleo 5:</b> Semplici percorsi anche "costruiti" dagli alunni. - Stare bene in palestra. - Norme principali per la prevenzione e tutela.</p>
<p><b>LIVELLI</b>   <b>LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020</b></p>		